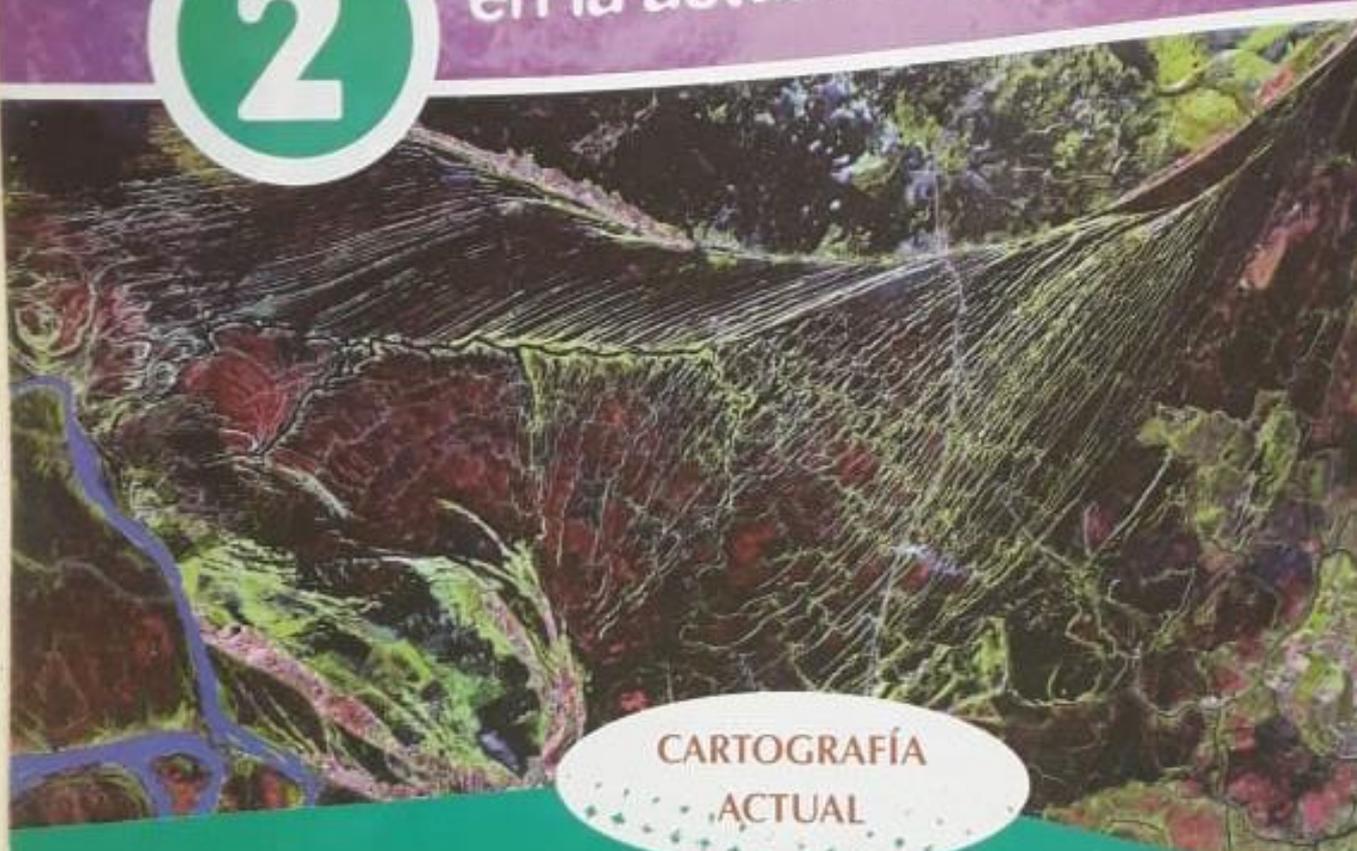


# 2

## La cartografía en la actualidad



**CARTOGRAFÍA ACTUAL**

trabaja a partir de

**Fuentes de información**

incluyen

Fotografías aéreas

Imágenes satelitales

Mapas

Sistemas de Información Geográfica

Aerofotointerpretación

Teledetección

consisten en

Lectura e interpretación del espacio

Datos georreferenciados



## Actividades

### ¿QUÉ ES UN MAPA? ¿PARA QUÉ SIRVE?

En el capítulo anterior analizamos la historia de la cartografía y cómo a través de los mapas, las sociedades de determinados momentos concibieron al mundo. Del mismo modo hoy, podemos ver cómo los espacios geográficos se grafican de una u otra manera según el punto de vista y la intencionalidad de cada sociedad.

El **mapa** es un dibujo plano, simplificado y convencional que **representa un espacio geográfico** y que nos brinda importante información. Encierra conocimiento, así como las ideas y las concepciones de una sociedad en un momento determinado. Transmite una ideología, es decir, cómo ven al mundo quienes hicieron dicho mapa. Como para los geógrafos los mapas son una de las **principales fuentes de información**, de ahí la importancia de aprender a leerlos y a interpretarlos.

Observemos atentamente las diferencias y las similitudes entre los siguientes **mapas planisferios**. Los cuatro mapas representan el mismo espacio geográfico, el mundo. Sin embargo, la forma en que se muestra esa realidad es distinta.



Generalmente, en nuestro país, acostumbramos a estudiar y a trabajar con mapas similares al primer planisferio, pero la concepción del mundo cambia según la concepción de cada país. El segundo es el tipo de mapa más usado en China, por ejemplo. El tercero muestra a Europa en el centro, y en el cuarto se observa al continente americano en la posición central, es el planisferio más utilizado en Estados Unidos.

1. Vuelve al capítulo anterior y marca las ideas principales de la historia de la cartografía. Elabora un resumen con ellas.

2. Observa los planisferios de esta página y responde a las preguntas:

- ¿Qué similitudes hay en los mapas presentados?
- ¿Qué diferencias encontrás?
- ¿Qué continentes ocupan un lugar central en cada uno de ellos?

3. Reflexionen en grupos. Si los cuatro mapas son representaciones del mundo, ¿por qué son distintos?

## Palabras de especialistas

"Los mapas todavía se usan para controlar nuestra vida de diversas maneras. Una sociedad sin mapas, aunque para nosotros los mapas son un hecho, es políticamente inimaginable. (...) El sentido de poder más común en la cartografía es el del poder externo a los mapas y al mapeo".

Harley, J. B.: *La nueva naturaleza de los mapas*. Buenos Aires, FCE, 2005.

## Conocer +

**Sistemas de orientación actuales**

El radar permite medir distancias, velocidades y direcciones a través de ondas electromagnéticas. Así se conoce la localización, por ejemplo, de un avión en vuelo.



Hoy existen tecnologías sofisticadas como el Sistema de Posicionamiento Global. Permite localizarnos en el espacio con exactitud. Es un sistema global de navegación por satélite.

**LOS MAPAS Y EL LENGUAJE CARTOGRAFICO**

En el capítulo anterior, vimos que las sociedades que se sucedieron a través del tiempo estuvieron siempre preocupadas por confeccionar mapas lo más fieles posible al mundo en que vivían. Y siempre —y hasta hoy— existieron dos inconvenientes relacionados con su representación.

En primer lugar, el mundo tiene **forma de geoide**, un globo achatado en los polos y abultado a la altura del ecuador, como muestran las imágenes que vimos en la página anterior. Al representarlo en forma plana, surgen inconvenientes difíciles de salvar a pesar de la creación de las proyecciones cartográficas.

El segundo obstáculo es la representación del **tamaño real del espacio geográfico** en un mapa; hoy en día bastante superado gracias a las nuevas tecnologías que nos permiten obtener datos muy precisos, como se puede apreciar en la columna lateral.

Ubicarnos en un espacio, en un lugar, no es un saber que poseemos de antemano; se necesita aprender a leer un espacio. Para facilitarnos esa tarea, los cartógrafos han confeccionado un **lenguaje convencional cartográfico**, con el cual podemos leer e interpretar mapas. En este sentido, los mapas son la combinación de una determinada **proyección cartográfica**, una **escala**, y un **conjunto de signos y símbolos**. Por eso, el mapa es conocimiento; todo lo que está representado en un mapa es una forma de interpretar el mundo en un contexto histórico y cultural determinado.

Todo mapa tiene elementos distintivos que nos ayudan a interpretarlo:

- ▲ **Título:** indica en forma precisa y clara el tema a tratar.
- ▲ **Orientación:** se indican los cuatro puntos cardinales, aunque especialmente debe estar explicitado el Norte.
- ▲ **Coordenadas:** se dibujan los paralelos y los meridianos, líneas imaginarias que ayudan a la precisión.
- ▲ **Escala:** señala la relación en distancia entre la realidad del espacio geográfico y el mapa; o sea, la representación de un espacio real en el mapa.
- ▲ **Leyendas o referencias:** indican el significado de los símbolos representados.
- ▲ **Rótulos:** identifican los lugares en forma jerárquica a partir del tipo de letra o su tamaño.

• Analicemos algunos elementos que figuran en un mapa.

**LA ORIENTACIÓN**

**Orientarse** significa saber **ubicarse** en el espacio. Para ello, se utilizan los **puntos cardinales**: Norte, Sur, Este y Oeste. Para determinar los puntos, se tomó como criterio la salida del Sol, por el Este, y su ocultamiento, por el Oeste. Por lo general, en la actualidad, los mapas traen incorporada la orientación, en algunos directamente a través de los puntos cardinales. Hoy en día con los adelantos tecnológicos es muy fácil localizarnos en el espacio geográfico.

## LAS COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Para poder saber con exactitud dónde se localiza un lugar en la superficie terrestre, no nos basta con la orientación de los puntos cardinales. Es necesario utilizar otro sistema más preciso llamado **sistema de coordenadas geográficas**. Este sistema consiste en una red de líneas convencionales e imaginarias trazadas sobre la Tierra que ayuda a localizar un punto con precisión. Según su trazado, esas líneas se denominan **paralelos** o **meridianos**. Todo lugar en la Tierra está atravesado por un paralelo y por un meridiano.

### Los paralelos y la latitud

Los **paralelos** son las líneas imaginarias concéntricas que se encuentran perpendiculares al eje de la Tierra, como podés observar en este dibujo.



Entre las características particulares, podemos decir que todos corren paralelos entre sí y son a su vez perpendiculares al eje terrestre.

Entre los paralelos, podemos citar los siguientes:

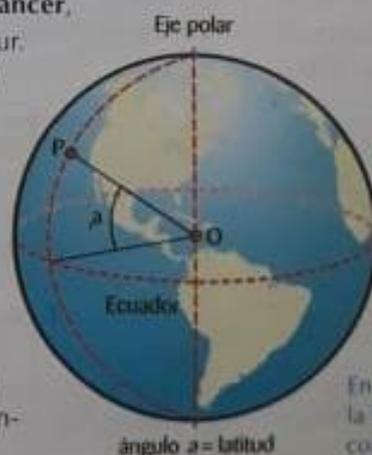
▲ El **ecuador** es el **paralelo central**. Mide  $0^\circ$  y divide el hemisferio norte del hemisferio sur.

▲ Otros dos paralelos importantes son los **trópicos de Cáncer**, en el hemisferio norte y **de Capricornio**, en el hemisferio sur.

▲ Los **círculos polares** son **Ártico** al Norte y **Antártico** al Sur.

El ecuador es el más extenso y los demás van disminuyendo en tamaño hasta los círculos polares, que son los más pequeños y miden  $90^\circ$ .

Todos los paralelos son indispensables para calcular la latitud. La **latitud** es la distancia que existe entre un punto cualquiera de la Tierra y el ecuador. Este último, a su vez, al determinar la orientación norte y sur, también determina la **latitud norte** y la **latitud sur**. Observá la siguiente figura para comprender cómo se calcula la latitud.



En este esquema se señala la distancia de un punto con respecto al ecuador.

### Actividades

1. Justificá por escrito la siguiente afirmación: "Se necesita aprender a leer un espacio".

2. Traé a clase diferentes mapas y ubicá en ellos sus distintos elementos: título, orientación, coordenadas, escala, referencias y rótulos. ¿Existen diferentes formatos para expresarlos?

3. Averiguá y respondé en tu carpeta: ¿por qué el paralelo central se denomina ecuador? ¿Cuál es la importancia de los trópicos y de los círculos polares desde el punto de vista de los climas?

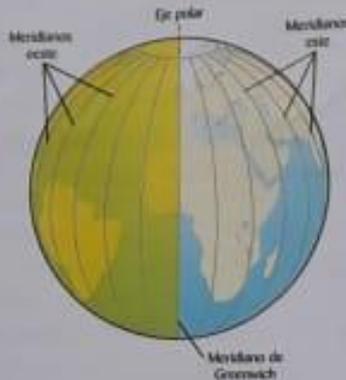
**Palabras de especialistas**

*"En materia de cartografía, la excesiva minuciosidad ayuda a percibir mejor la complejidad del territorio? La respuesta, evidentemente, es negativa, pues aquí, como en otros terrenos, lo mejor es enemigo de lo bueno. Jorge Luis Borges lo demostró con ironía en su breve parábola. Si el cartógrafo pretendiera consignar todo, acabaría en el absurdo: una geografía tautológica, una maqueta a escala 1/1, un 'modelo reducido' que coincidiera totalmente con el tamaño desmesurado del mundo real [...] En síntesis, una simple reproducción, una copia que, más allá de la proeza material, no tendría nada de científico, pues le faltaría lo esencial: la interpretación de la realidad".*

Ramonet, Ignacio: "El teatro del mundo", en *El atlas de Le Monde diplomatique*, 2006.

**Los meridianos y la longitud**

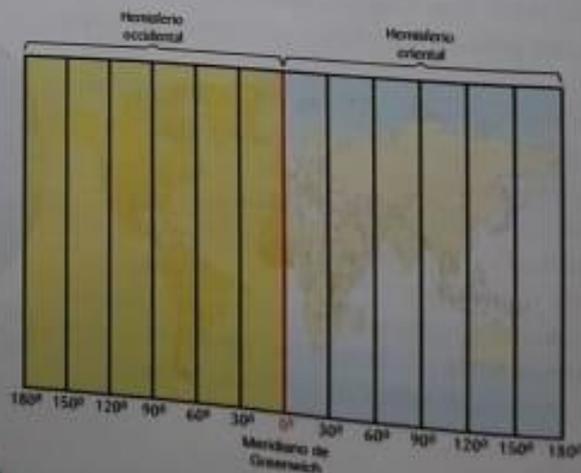
Los **meridianos** también son líneas imaginarias, con forma de semicírculo. Todos los meridianos se unen en los polos. Es por este motivo que, a diferencia de los paralelos, los meridianos no son paralelos. También se diferencian de estos últimos dado que son todos de un mismo tamaño; no se achican como los paralelos. El **meridiano central** se llama **Greenwich** o también **meridiano de origen**. Mide 0° y divide la Tierra en dos hemisferios iguales: el **este** o **hemisferio oriental** y el **oeste** o **hemisferio occidental**.



En este esquema se muestra el meridiano de Greenwich que divide el mundo en este y oeste. Fue establecido como referencia mundial durante una conferencia en 1884, realizada en EE. UU.

La **longitud** es la distancia que existe entre un punto cualquiera de la Tierra y el meridiano central. Este último, a su vez, al determinar la orientación este y oeste, también estará determinando la **longitud este** y la **longitud oeste**. Observa la siguiente figura para comprender cómo se calcula la longitud.

Observando este planisferio dividido en los meridianos principales, comprenderás por qué hay diferentes **husos horarios**, es decir, distintas horas según las localidades. Los horarios se establecen desde la línea 0° de longitud, en Greenwich. Como la Tierra gira a 15° de longitud cada hora, el horario cambia 1 hora cada 15° al este y al oeste de Greenwich. Esto divide el mundo en 24 husos horarios. Al este de Greenwich, la hora avanza y al oeste la hora se atrasa.

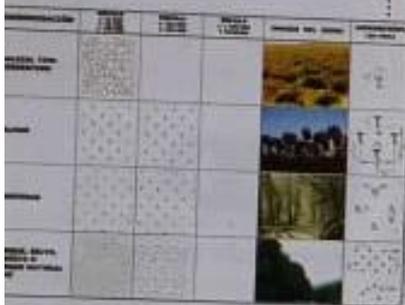


Cada meridiano determina la hora en cada hemisferio.

## Recomendados

para visitar

El Instituto Geográfico Nacional (IGN) está encargado de planificar, ejecutar, controlar y asesorar sobre la actividad geográfica de la Argentina. Para conocer más símbolos y signos cartográficos, podés acceder a la siguiente dirección: <http://www.ign.gob.ar>



Estos son algunos signos cartográficos que el IGN ofrece en su publicación para los mapas con escalas de 1:25.000 y menores.

## SIGNOS Y SÍMBOLOS CARTOGRAFICOS

Todos los mapas están acompañados por un cuadro de **referencias** —también llamadas **leyendas**—. Allí aparece la **simbología convencional**, común a todos los mapas, y, en algunos casos, la **simbología específica** que corresponde solamente a la temática de dicho mapa.

El mapa construido a partir de un conjunto de símbolos, signos, colores, rótulos, etc., expresa un lenguaje visual, traduce un mensaje, refleja un conocimiento. Por esta razón, esa simbología debe estar debidamente elegida para que comunique con efectividad lo que se quiere informar.

Hay muchas formas de simbolizar los datos, los conceptos y las relaciones que se quieran representar. La forma más común es a través de puntos, líneas, colores, zonas o rótulos. Veamos algunos ejemplos.

PUNTO	LÍNEA	ZONA
● Ciudad	— Río	— Marisma
✕ Mina	— Carretera	— Desierto
△ Vértice geodésico	— Límite	— Regiones
□ Grande	— Autopista	— Baja densidad
○ Mediano	— Carretera 1	— Alta densidad
△ Pequeño	— Carretera 2	— Contaminación
□ Pequeño	— Camino	— Densidad
● Repetición	— Isohipsas	— Densidad (20, 10, 0)
■ Graduación unidimensional	— Normales	— Altitud (3.000, 1.000, 0)
○ Graduación bidimensional	— Flujos	

## Conocer +

### Los colores en los mapas físicos

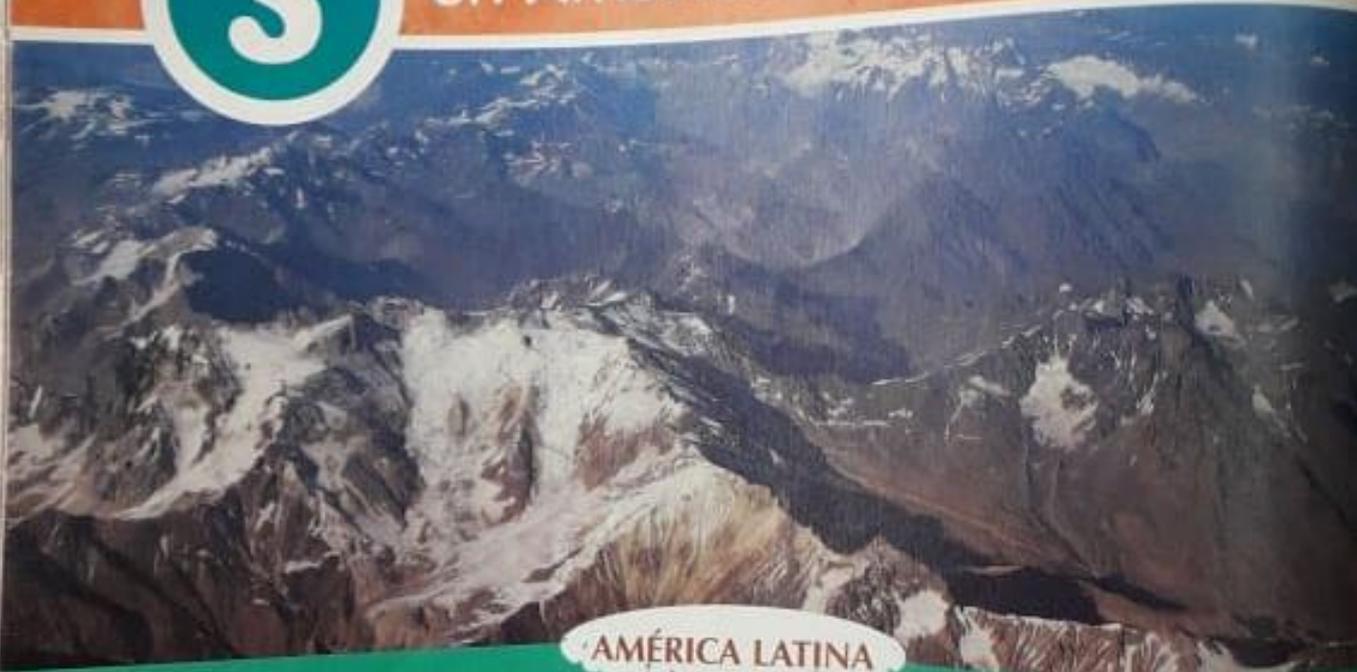
En los mapas físicos, la escala cromática indica las distintas formas de la superficie terrestre, conocida como **relieve**; a su vez, las diferentes tonalidades señalan la profundidad o la altura en relación con el nivel del mar. Las llanuras (no superan los 200 metros) están indicadas con verde; las regiones entre los 200 y 500 metros se marcan con amarillo, mientras que el marrón representa zonas más altas, como las sierras o las montañas. El celeste o el azul grafican el mar, los ríos o las lagunas.



Mapa físico de la provincia de Buenos Aires.

# 3

## Condiciones naturales y construcción del ambiente en América Latina



AMÉRICA LATINA

posee

Elementos naturales

entre ellos

Relieve

Suelo

Clima

Agua

Vegetación

son valorados como recursos por las sociedades a través del tiempo

conforman

Ambientes

clasificados como

cálidos

áridos

templados

fríos

de altura

ELEMENTOS NATURALES DEL AMBIENTE EN AMÉRICA LATINA: EL RELIEVE, EL SUELO, EL CLIMA, LA HIDROGRAFÍA, LAS FORMACIONES VEGETALES • LA CONSTRUCCIÓN DE LOS AMBIENTES EN AMÉRICA LATINA • EL AMBIENTE DE ALTURA: AYER, TENOCHTITLAN; HOY, CIUDAD DE MÉXICO • EL AMBIENTE CÁLIDO: LA AMAZONIA • EL AMBIENTE ÁRIDO, EL LAGO TITICACA, AYER Y HOY • EL AMBIENTE TEMPLADO: LA PAMPA ANTES DE LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES Y DESDE INDEPENDENCIA HASTA NUESTROS DÍAS • EL AMBIENTE FRÍO: LA ISLA GRANDE DE TIERRA DEL FUEGO

## Actividades

1. Revisá en el capítulo anterior los diferentes tipos de mapas. Luego, recoré este capítulo e identificá cuáles de ellos presentan los temas que vas a estudiar.
2. Subrayá en este texto la característica principal del continente americano. Luego, encerrá entre corchetes las consecuencias de esta característica.
3. Existen otras denominaciones para una parte del continente americano, como Iberoamérica o Hispanoamérica. Con un compañero, busquen en una enciclopedia a qué criterios hacen referencia.

## EL CONTINENTE AMERICANO

**América** es uno de los seis continentes que posee nuestro planeta. Se desarrolla en sentido latitudinal, extendiéndose desde Canadá hasta el extremo sur de Tierra del Fuego, en la Argentina y Chile. Esta extensión latitudinal es uno de los factores que originan la gran diversidad de ambientes naturales.

Cada lugar del continente americano posee características naturales, como el relieve, los suelos, la vegetación, el clima, los ríos, etc., que le son propias. La combinación de esas características hace que un territorio sea diferente a otro. Es así como cada uno de ellos posee determinados elementos naturales que fueron valorados por las sociedades según sus necesidades en distintos momentos históricos.

### Criterios de división de América

Cuando los geógrafos necesitan realizar estudios en profundidad o definir grandes conjuntos territoriales, utilizan **distintas regionalizaciones**. Las regionalizaciones más comunes del continente americano se determinan según criterios físicos o según criterios histórico-culturales.

### América según criterios físicos

Teniendo en cuenta las características físicas, principalmente las físico-morfológicas, es decir, el tipo de relieve, los suelos, etc., América se divide en tres partes bien definidas: **América del Norte**, **América Central** y **América del Sur**. Están separadas por el istmo de Tehuantepec y por el de Panamá, respectivamente.



### Palabras de especialistas

*"América se extiende en latitud más que cualquier otro sistema continental. Desde los 71 grados de latitud norte hasta los 56 grados de latitud sur, establece un puente continuo entre los dos polos, sobre 127 grados en total. Parece como si este huso irregular hubiese sufrido una violenta torsión entre las dos masas oceánicas que separa: el Atlántico y el Pacífico. Estos dos océanos se reúnen sólo en la punta sur de América, en el cabo de Hornos".*

Gottmann, Jean: América. Barcelona: Labor, 1966.

Conocer +

**Las lenguas en América Latina**

La mayoría de los países latinoamericanos comparten una lengua común: el español; salvo Brasil, donde la lengua oficial es el portugués. También hay grupos que hablan holandés, inglés y francés, producto de su historia colonial. Asimismo, hay muchas otras lenguas que conservan los grupos descendientes de pueblos originarios.

**América según criterios histórico-culturales**

El territorio americano, históricamente, estaba ocupado por diversos pueblos originarios, con civilizaciones avanzadas, como los mayas, los aztecas o los incas. Con la llegada de los colonizadores europeos, se fueron imponiendo las características culturales, religiosas e idiomáticas de los españoles, los portugueses y los ingleses, entre otros. Como consecuencia de ello, el continente americano puede subdividirse en:

- ▲ **América Anglosajona:** conformada por Estados Unidos y Canadá; ambos países colonizados predominantemente por Gran Bretaña. Como tal, sus tradiciones son, por lo general, las propias de los ingleses, aunque en Canadá, por ejemplo, hay ciudades como Quebec, cuyas tradiciones son francesas.
- ▲ **América Latina:** conformada por todos los países que se localizan desde México hacia el Sur. La gran mayoría fue colonizada por europeos de origen latino, básicamente españoles y portugueses. Existen otros países que estuvieron bajo la influencia de otros grupos europeos, como los holandeses, los británicos y los franceses.



El Zócalo, centro histórico de México, ya existía en la capital del Imperio azteca, Tenochtitlan.



La lengua oficial de Quebec —a diferencia de las otras provincias en las que se divide administrativamente Canadá— es el francés.

**Otros criterios de clasificación**

América Latina y América Anglosajona hoy no sólo difieren desde el punto de vista cultural, también lo hacen desde el punto de vista económico, social, ambiental y político. Por lo general, se hace referencia a los **latinoamericanos llados o ricos** y a los **anglosajones, como desarro**

Más adelante estudiaremos de qué se trata esta diferencia. Sin embargo, a lo largo de este libro, nos abocaremos al estudio de la **geografía latinoamericana**



## ¿QUÉ ENTENDEMOS POR AMBIENTE?

Los **grupos humanos** habitan un **espacio geográfico en un tiempo determinado**. Mediante diferentes acciones, utilizan aquellos elementos que forman parte de la naturaleza de cada lugar para satisfacer sus necesidades. Algunas de esas acciones son cultivar, criar ganado, cazar, recolectar frutos, construir viviendas y caminos.

A lo largo de la historia, sus acciones, sus técnicas cada vez más complejas, sus distintas formas de organización grupal, sus posibilidades de intercambio con otros grupos han condicionado, entre otros factores, su modo de relacionarse con la naturaleza.

Al realizar estas acciones, han valorado los **elementos naturales que el espacio inmediato les presentó**. Es decir, primero, valoraron el ambiente totalmente **natural** y, luego, el ya **transformado** por las mismas acciones de las personas. A estas transformaciones realizadas por la sociedad se suman aquellas que, con el paso del tiempo, se van dando en la naturaleza como, por ejemplo, la erosión o los movimientos de la corteza terrestre.

## Los recursos de los ambientes

A aquellos **elementos naturales valorados y utilizados por los diferentes grupos** para satisfacer ciertas necesidades básicas para la vida se los llama **recursos**. Es habitual agregar el adjetivo **natural** al concepto de recurso. Lo que se debe tener en cuenta es que las personas encuentran elementos del medio natural (minerales, animales, vegetales, suelos, agua, entre otros) que llegan a convertirse en **recursos de origen natural**, en relación con sus necesidades y con la aplicación de cierta tecnología. Por eso hablamos de recurso como **todo elemento que, obtenido del ambiente, es utilizado para satisfacer las distintas necesidades humanas**.

Históricamente, la calidad y la cantidad de recursos en explotación, las múltiples modalidades en que se han realizado esas explotaciones, las relaciones establecidas dentro de los Estados nacionales y con otros Estados u organizaciones externas al ámbito nacional, y el grado de desarrollo técnico, han generado diferentes condiciones de calidad de vida y también otras tantas formas y grados de modificación del ambiente.

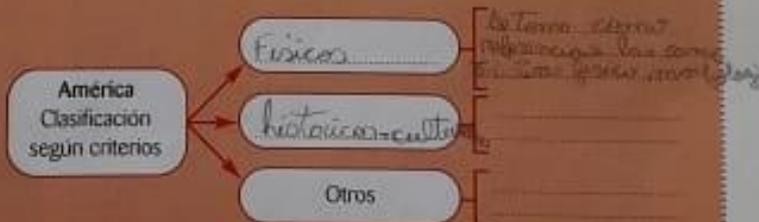
### Palabras de especialistas

"[...] Pero ¿de qué naturaleza se trata? Es aquí cuando aparece la paradoja más grande: la naturaleza a la que la ecología profunda apela y a la que intenta proteger no existe. Es una imagen, una reconstrucción ideal, quizás una nostalgia de la comunidad primitiva limitada a algunos individuos, una representación, una proyección".

Le Bras, Hervé: "Riquezas y alimentos" en *Los límites del planeta*. Barcelona: Ariel, 1997.

### Actividades

1. Con la información de estas páginas y de las anteriores, completá un esquema como el siguiente.



2. Subrayá en el texto las palabras clave que te permitan definir el concepto de **ambiente**. Identificá las transformaciones realizadas por las personas y las que obedecen a factores naturales. Elaborá una síntesis en la carpeta.

3. En grupo, releán las palabras de Hervé Le Bras y discutan su afirmación: "La naturaleza a la que la ecología profunda apela y a la que intenta proteger no existe". ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?

## ELEMENTOS NATURALES DEL AMBIENTE EN AMÉRICA LATINA

Los **elementos naturales** en América Latina presentan una gran diversidad. Un **elevado y extenso sistema montañoso**, al oeste del subcontinente, el de los Andes, contrasta con amplias planicies como la llanura del Amazonas o la llanura pampeana en el Este; y extensas **zonas selváticas** se contraponen a amplias áreas desérticas y esteparias.

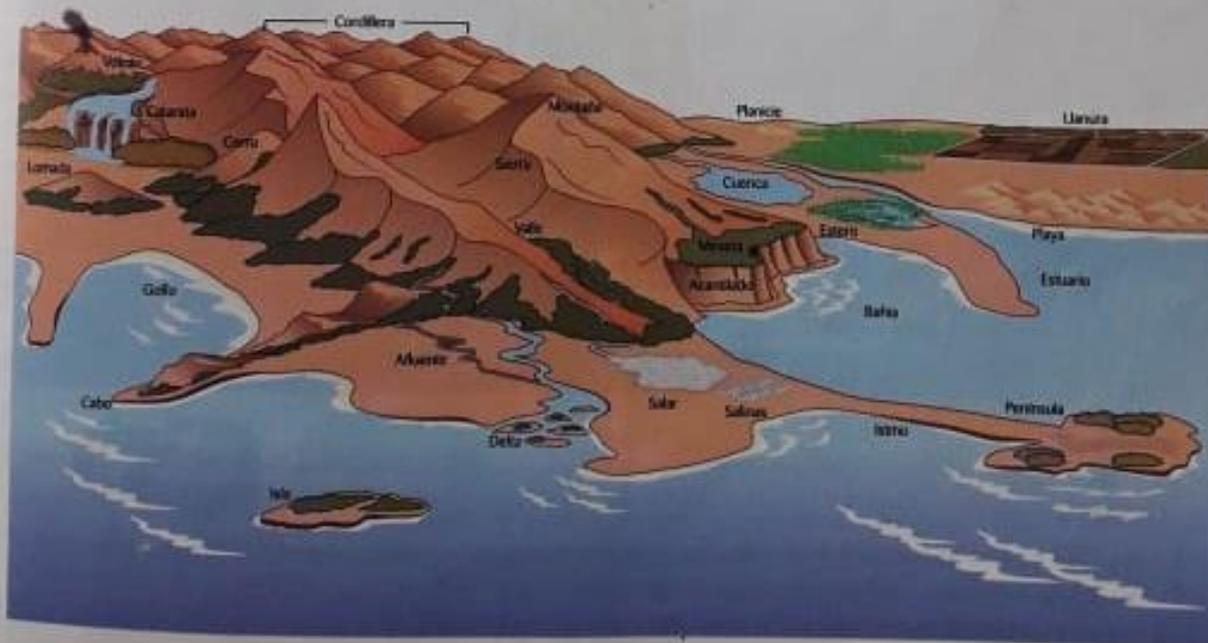
Esto explica el desarrollo de una amplia **variedad de climas** en el subcontinente desde los fríos y húmedos hasta los cálidos y secos. **Extensos ríos** con un amplio desarrollo de sus cuencas con pendiente atlántica se diferencian de los cortos cursos fluviales que integran la pendiente del Pacífico.

Roca, suelos, formas de relieve, clima, vida vegetal y animal, minerales y agua son componentes del ambiente físico que se interrelacionan de diversas formas generando distintos ambientes naturales.

### Los relieves de América Latina

El **relieve** se define como el **conjunto de formas de la superficie de la Tierra**. Esta superficie no es uniforme y sus variaciones también se observan en el fondo de los océanos.

#### Algunas formas del relieve y accidentes geográficos



### Actividades

1. Subrayó los factores que intervienen en la percepción que las personas tienen del ambiente.
2. Elaboró una línea de tiempo que dé cuenta de las relaciones entre la sociedad y el ambiente a lo largo del tiempo.
3. Entre toda la clase, hagan una lista con las formas de relieve que se muestran en el esquema; por ejemplo: sierra, estero, etc. Formen equipos y distribuyanlas. Cada grupo investigará en qué consisten las formas de relieve asignadas. Reunión la información de los grupos en un glosario.

## La distribución del relieve en América Latina

El relieve de las tierras emergidas en América Latina presenta montañas, mesetas, llanuras y depresiones. Su aspecto, altura y disposición varían considerablemente.

### El mapa físico de América Latina

#### Costas del Pacífico



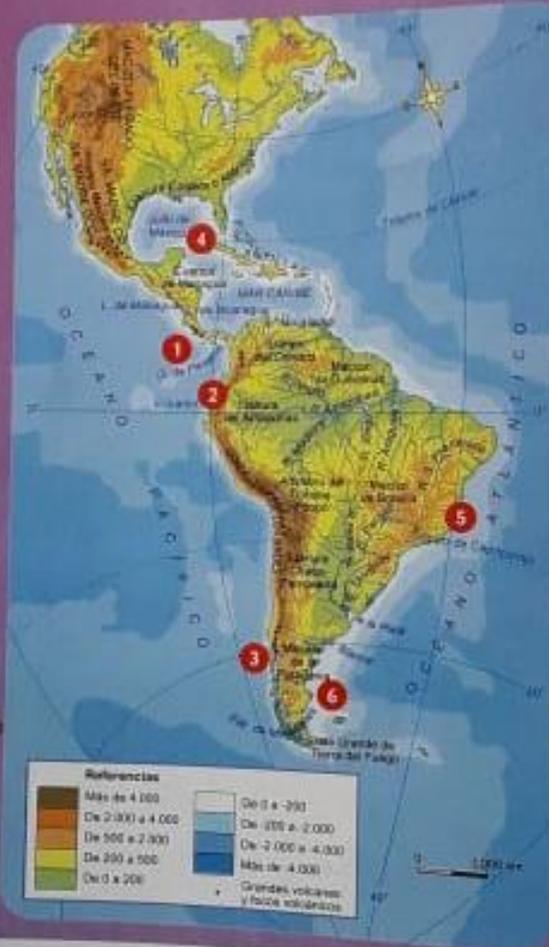
Las costas de América Central presentan acantilados. Se destaca como accidente geográfico importante el golfo de Panamá.



El golfo de Guayaquil, con su puerto del mismo nombre, es un accidente geográfico singular en el que predominan las costas de acantilados.



Desde el golfo de Chacao, en Chile, hacia el Sur se suceden cadenas de islas y canales paralelos a la costa.



#### Costas del Atlántico



A lo largo de la península de Yucatán y del golfo de México se suceden las lagunas litorales.



Desde el cabo San Roque hacia el Sur las costas acantiladas se interrumpen por bahías como las de Guaraná, Santos y Paranaguá, y por lagunas litorales como la de Los Patos, en Brasil.



En la costa patagónica, los acantilados alcanzan hasta 100 m de altura. Son interrumpidos por la desbordada de los ríos en forma de esteros.

#### El suelo

Es la capa superior de la superficie terrestre. Está formado por partículas minerales y orgánicas. El clima influye en el tipo de suelo de cada región y por ende, en el tipo de vegetación. Los suelos lateríticos, reconocidos por su color rojizo, caracterizan las zonas cálidas y húmedas. Los suelos llamados chernozem o tierras negras coinciden con las áreas templadas, con veranos cálidos e inviernos fríos, con precipitaciones escasas. Los podzoles, o suelos de zonas frías y húmedas, se relacionan con la presencia de bosques fríos de coníferas.



## Las formaciones montañosas

Las **montañas** son elevaciones del terreno de altura variable en las que predomina la forma cónica. Cuando hablamos de **cordillera** o **cadena montañosas**, nos referimos a un conjunto de montañas que están unidas entre sí y que siguen una misma dirección. Por ejemplo, la cordillera de los Andes es un conjunto de montañas de alturas considerables que presentan una marcada dirección Norte-Sur.

Al sur del río Grande o Bravo del Norte, los encadenamientos montañosos de la **Sierra Madre Oriental y de la Occidental** y sus mesetas interiores, junto con la **cordillera neovolcánica**, constituyen el relieve del sector centro-norte de México. A partir de esta última, cambia la orientación de los relieves montañosos de Oeste a Este a diferencia del sector septentrional, donde la orientación es Norte-Sur. Estos encadenamientos se hunden en el mar Caribe y reaparecen formando las Grandes Antillas.

Por otra parte, diversos **cordones montañosos** integran el istmo centroamericano hasta alcanzar el istmo de Panamá.

En América del Sur, el relieve montañoso del Oeste se presenta orientado de Norte a Sur, conformando el **gran sistema de los Andes**, que se extiende hasta Tierra del Fuego.

▲ Los **Andes septentrionales** presentan tres encadenamientos montañosos: los cordones Oriental, Central y Occidental, separados por valles fluviales. Las mayores alturas corresponden al cordón Oriental. En cambio, en el sector de Ecuador, sólo se distinguen dos cordones montañosos y cuencas intermontanas.

▲ Los **Andes centrales** son los que presentan el mayor ancho, porque los cordones montañosos encierran al Altiplano puneño.

▲ El sector norte de los **Andes meridionales** es el que posee las mayores alturas. En ellos se desarrolla el cerro Aconcagua, en la provincia de Mendoza, de 6.959 m de altura, el pico más alto del continente americano. En el sector sur, la cordillera es más baja y cada cordón montañoso está separado por lagos de origen tectónico-glaciario.

La mayoría de los yacimientos mineros se encuentran emplazados en áreas montañosas o de mesetas. Desde la época prehispánica, ciertos minerales como el oro y la plata eran recursos muy valorados para algunos grupos indígenas.

### Perfil de los Andes centrales a los 20° de latitud sur



La altura y el relieve de la cordillera de los Andes influyen, por ejemplo, en la localización de las poblaciones y en el trazado de las rutas.

Coanocer +

### El cinturón de fuego del Pacífico

En la zona de los bordes de las placas tectónicas se producen con frecuencia intensos sismos y actividad volcánica como ocurre en el llamado cinturón de fuego del Pacífico o anillo de fuego del Pacífico.



### Actividades

1. Observa el mapa físico. Compara las alturas de los relieves y las características de las costas.
2. En grupos, busquen fotos de los distintos tipos de relieve y escriban epígrafes. Armen un mapa mural del relieve de América Latina y expónganlo.

## Las llanuras

Las **llanuras** son superficies extensas casi sin elevaciones y situadas a poca altura sobre el nivel del mar. La mayor extensión de zonas bajas se presenta en América del Sur. De Norte a Sur, se suceden los llanos del Orinoco, la llanura Amazónica y la llanura Chaco-Pampeana. Estas llanuras están recorridas por importantes sistemas fluviales: el Orinoco, el Amazonas y la Cuenca del Plata, respectivamente.

Los **llanos del Orinoco**, que se extienden entre los relieves montañosos de la costa venezolana y el macizo de Guayania, presentan una gran horizontalidad, con una altitud media que no supera los 200 m.

La **llanura Amazónica** se sitúa entre los macizos de Guayania y Brasilia, y entre la cordillera de los Andes y el océano Atlántico. La cuenca sedimentaria por donde discurre el río Amazonas tiene unos 2 millones de km<sup>2</sup>. La llanura es baja con escasa pendiente y fácilmente inundable.

La **llanura Chaco-Pampeana** se extiende de Norte a Sur, aproximadamente entre los 16 y los 40° de latitud sur. Se subdivide en **llanura chaqueña** al Norte, en la que se incluyen los esteros correntinos, y **llanura pampeana** al Sur, de la que forman parte las lomadas entrerrianas.



La horizontalidad de las llanuras hace de este relieve el más apto para el trazado de caminos y vías férreas. También aquellas llanuras que presentan suelos fértiles y condiciones climáticas adecuadas han sido históricamente valoradas como un recurso fundamental para las prácticas agrícola-ganaderas.

## Las mesetas

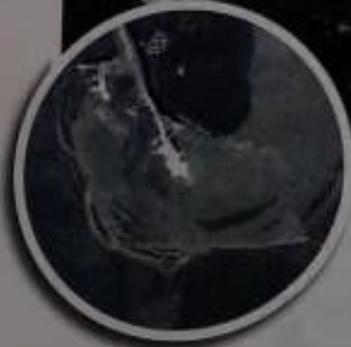
Las **mesetas** son terrenos planos y elevados. Cuando las rocas que las forman son muy antiguas y rígidas, hablamos de **macizo**.

Hacia el Este, los **macizos de Guayania** y de **Brasilia** están separados por la depresión del río Amazonas.

El **macizo más extenso es el de Brasilia**, que hacia el Oriente presenta sierras como la de Mantiqueira o la del Mar, mientras que hacia el Oeste, predominan las mesetas bajas denominadas localmente **chapadas** como la del Mato Grosso.

El **macizo de Guayania** es una meseta antigua que ha sufrido un importante proceso erosivo. Las mayores alturas se localizan hacia el Sur y los cordones más importantes son los de Tapirapecó, Parima y Pacaraima, y la mayor altura es el cerro Roraima, que alcanza los 2.875 m.

En el extremo sur, al este de los Andes patagónico-lucaninos, se extiende la **meseta Patagónica**. Es una meseta escalonada que disminuye su altura de Oeste a Este y que está separada por valles fluviales. Los ríos fluyen en esta misma dirección, hacia el océano Atlántico.



En un sector de la meseta misionera, que forma parte del macizo de Brasilia, la presencia de los ríos formó cascadas, saltos y cataratas. Allí se extiende el Parque Nacional Iguazú, que presenta una de las zonas más bellas de la Argentina: las cataratas del Iguazú, enmarcadas por la vegetación selvática.

## CONDICIONES CLIMÁTICAS DE AMÉRICA LATINA

Al conjunto de los fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado medio de la atmósfera de un lugar de la superficie terrestre se lo denomina **clima**. Hay tres elementos fundamentales que caracterizan al clima: la **temperatura**, la **presión** y la **humedad atmosférica**. Cada uno de estos elementos que conforman el clima es modificado por distintos factores como la latitud, la altura, la distancia al mar o las corrientes marinas, entre otros.

El clima en América Latina



La mayor parte de América Latina presenta un clima caracterizado por temperaturas elevadas y precipitaciones abundantes, pero también existen zonas de extrema aridez como la costa peruano-chilena, donde la influencia de la corriente fría de Humboldt al provocar la condensación de la humedad en el mar, genera la presencia de un desierto costero.

Conocer +

### Corriente de Humboldt

La corriente marina fría de Humboldt se desplaza en dirección norte a lo largo de la costa occidental de Sudamérica. Frente a Chile, Perú y Ecuador, influye en las condiciones de aridez de las costas adyacentes. También trae innumerable cantidad de nutrientes (zooplácton y fitoplancton) dando lugar a una de las áreas pesqueras más ricas del mundo. Los bancos de boquerón o anchoveta tienen gran relevancia mundial como recurso.



### Actividades

1. Con colores, subraya en el texto: la definición de clima; los elementos que lo conforman; los factores que intervienen en sus características.
2. Elabora un esquema que te permita relacionar las principales zonas de relieve con los climas que en ellas predominan.
3. En grupo, observen en el mapa las corrientes marinas del Atlántico. Busquen información acerca de sus características y de su influencia en el clima y en la actividad pesquera.

Conocer +

**Climograma**

Es una combinación de un gráfico lineal y un gráfico de barras que presenta la información de las temperaturas y las precipitaciones de un lugar de la superficie terrestre a lo largo de un año.

Las temperaturas y la distribución de las precipitaciones están modificadas por la latitud, la altura y la distancia al mar, entre otros factores.

▲ **Clima cálido:** el **clima cálido ecuatorial** se caracteriza por temperaturas elevadas durante todo el año (promedio superior a los 25 °C) con precipitaciones abundantes y regulares. A medida que nos alejamos del ecuador, las temperaturas promedio disminuyen y las precipitaciones se concentran en una estación, el verano. Este tipo y variedad climática recibe el nombre de **cálido tropical**. En los climas subtropicales las temperaturas promedio son menores y presentan mayor amplitud térmica. En algunas regiones se diferencia una estación seca.

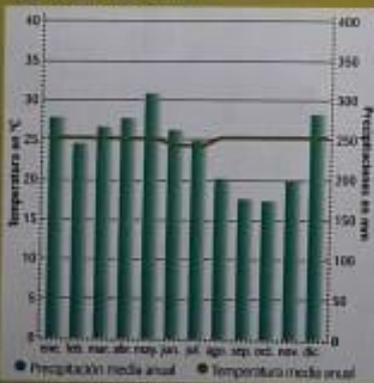
▲ **Clima templado:** presenta temperaturas moderadas (entre 10 y 20 °C de temperatura promedio) y en él es posible distinguir por sus valores térmicos las cuatro estaciones del año. Las precipitaciones varían a medida que aumenta la distancia al océano, oscilan entre los 1.000 mm anuales en el **templado oceánico** y los 500 mm anuales en el **templado de transición**.

▲ **Clima frío:** con temperaturas promedio menores a 10 °C, moderadas por la influencia oceánica, el **clima frío oceánico** presenta precipitaciones de más de 2.000 mm anuales.

▲ **Clima árido:** el rasgo característico es la escasez o la insuficiencia de las precipitaciones. Las variaciones térmicas se relacionan con la latitud y con la altura.

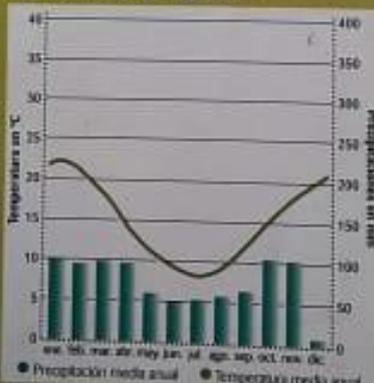
▲ **Clima de altura:** tanto las temperaturas como las precipitaciones varían en relación con la altura, la latitud y la orientación de las laderas.

**Climograma de clima cálido de Uaupés, Brasil**



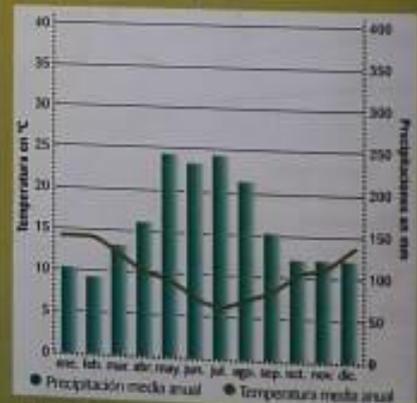
Esta estación meteorológica se localiza en la faja del Amazonas a orillas del río Negro.

**Climograma de clima templado en Las Flores, Argentina**



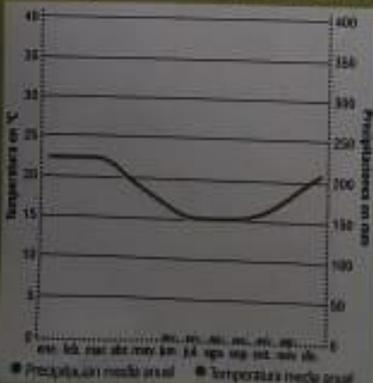
Esta estación meteorológica se localiza en el centro-este de la provincia de Buenos Aires.

**Climograma de clima frío de Puerto Montt, Chile**



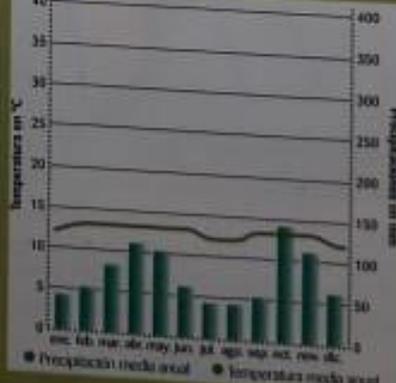
Esta estación meteorológica se localiza en el litoral chileno.

**Climograma de clima árido en San Juan, Perú**



Esta estación meteorológica se localiza en el desierto costero de Perú.

**Climograma de clima de altura en Bogotá, Colombia**



Esta estación meteorológica se localiza en el cordón oriental de los Andes septentrionales.

## LAS AGUAS DE AMÉRICA LATINA

El agua es esencial para la vida. Los ríos suministran agua al ser humano, a los vegetales y a los animales. También son utilizados por la sociedad, no sólo con fines de autoabastecimiento, sino por razones sociales o económicas, como es el caso de su uso como medio de transporte, para obtener alimentos, para producir energía, para establecer puertos, para el ocio, etcétera.

Los ríos, los lagos y las lagunas, los torrentes, los pantanos y las salinas constituyen las **aguas continentales superficiales**.

### Red de palabras

\* **Hidrografía:** una de las ramas de la Geografía Física que trata de la descripción de las aguas del planeta.

### La hidrografía\* en América Latina



#### Cuenca del Orinoco

El río Orinoco nace en las sierras de Parí y, dada su escasa profundidad, es de difícil navegación. Desemboca formando un amplio delta.



#### Cuenca del Amazonas

El río Amazonas nace en los Andes peruanos con el nombre de Marañón, y se lo denomina Amazonas a partir del momento en que recibe las aguas de uno de los afluentes, el río Negro. Desde el puerto de Iquitos, en Perú, es navegable, pero sólo a partir de Manaus se lo puede recorrer con embarcaciones de gran porte.



#### Cuenca del Plata

El Río de la Plata es el colector de los dos principales ríos que integran esta cuenca, el Paraná y el Uruguay. El principal, el río Paraná, nace en Brasil de la confluencia de los ríos Paranaíba y Grande.

### Actividades

1. Elaborá un cuadro comparativo de los diferentes tipos de clima de América.

Tipo de clima	Variedad	Localización	Temperaturas	Precipitaciones

2. Observá con atención los climogramas presentados en la página anterior. Identificá de qué manera aparece representada en ellos la información volcada en el texto.

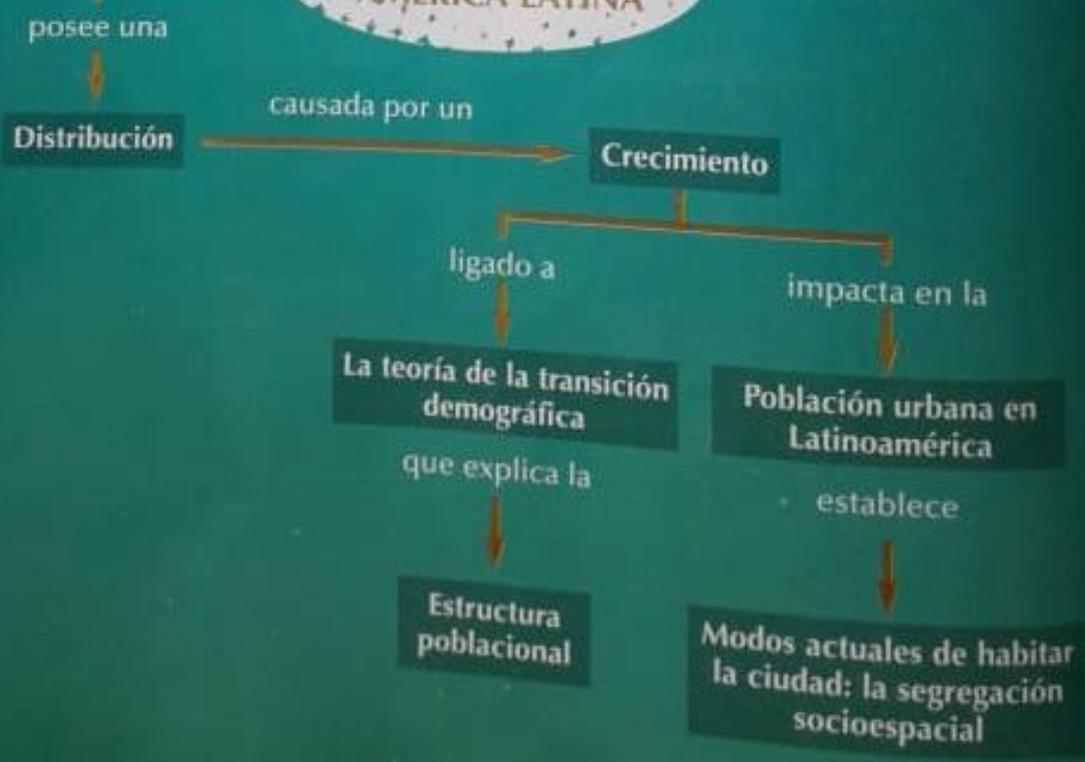
3. Las aguas continentales superficiales están constituidas por los ríos, los lagos, las lagunas, los torrentes, los pantanos y las salinas. En grupo, busquen información sobre sus características. Ejemplifiquen con fotografías.

# 7

## La población de América Latina



LA POBLACIÓN DE AMÉRICA LATINA



## Actividades

1. Identifica en el texto los conceptos de *estructura demográfica* y *pirámide de población*. Explica los en la carpeta con tus palabras.
2. En grupo, observen los modelos de pirámides demográficas presentados en esta página y formulen hipótesis acerca de para qué puede servir su análisis.

## EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN

Toda **población** está formada por personas de distintos sexos y edades. Todas ellas conforman la **estructura demográfica** de un país, provincia, ciudad, etc. La **Demografía** es la disciplina que estudia la población tanto en sus características sociales como en su desarrollo a través del tiempo. Las variables demográficas que se analizan son, entre otras, las edades de la población, los nacimientos y los fallecimientos, la esperanza de vida, la distribución en zonas rurales o urbanas, las migraciones o los niveles de educación.

### Las pirámides de población

A partir de los datos demográficos, se elaboran gráficos de barras horizontales denominados **pirámides de población**. Allí quedan reflejadas las proporciones respecto del total de la población, de varones (a la izquierda del gráfico) y de mujeres (a la derecha del gráfico), y los diferentes grupos de edad (generalmente, de cinco en cinco años), representados en forma de barras. Es por ello que las pirámides son gráficos que muestran la estructura de la población por edad y por sexo en un momento determinado, el momento en que fueron registrados los datos.

Por ejemplo, si hay una gran cantidad de niños entre 0 y 15 años, se deberá prever en un futuro aumentar la oferta laboral. También se tendrá en cuenta la cantidad de mano de obra femenina o masculina.

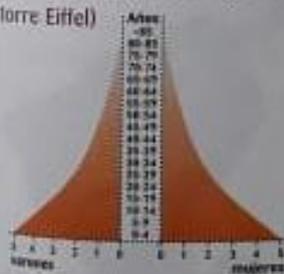
Las pirámides se clasifican en tres grandes grupos de acuerdo con su forma:

## Conocer +

### Censos de población

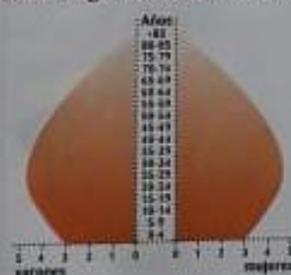
Conocer la cantidad de habitantes de un país, por ejemplo, según sus características de edad y sexo, es muy importante desde el punto de vista económico y social. Estos datos se elaboran mediante **censos de población** realizados generalmente en los países cada diez años, preferentemente, los terminados en 0, es decir, 1990, 2000, etc. Estos datos permiten realizar los diferentes estudios demográficos.

Pirámide progresiva o expansiva (torre Eiffel)



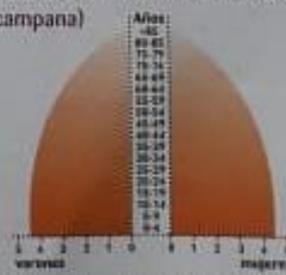
Indica una elevada natalidad y una elevada mortalidad por su base ancha y la disminución rápida hacia la cima. Posee bajo porcentaje de ancianos y esperanza de vida reducida.

Pirámide regresiva (urna funeraria)



Posee natalidad y mortalidad muy bajas. El grupo de población adulta predomina sobre el de población joven. El porcentaje de ancianos es importante.

Pirámide estacionaria o estable (campana)



Presenta una natalidad de moderada a débil y una mortalidad débil. Hay mayor igualdad entre la población joven y adulta, y el porcentaje de ancianos es más alto.

## LA DENSIDAD DE POBLACIÓN

La población que vive en América Latina se distribuye de una manera desigual dentro del territorio. Esta heterogénea distribución responde a múltiples procesos históricos, naturales, económicos y demográficos, entre otros, que explican, por ejemplo, las concentraciones o los vacíos poblacionales de América Latina.

Uno de los conceptos que nos ayudan a entender esta distribución es el de densidad poblacional. La **densidad de población es la relación entre la población y la superficie de un territorio determinado** —como un país, una provincia, un partido o una ciudad—, expresada generalmente en kilómetros cuadrados (habitantes/km<sup>2</sup>). Así, si decimos que la densidad de población de una provincia es de 24 habitantes por kilómetro cuadrado (24 hab./km<sup>2</sup>), este dato es un promedio y no significa que haya exactamente 24 personas por cada kilómetro cuadrado en toda la provincia.

Según estimaciones realizadas por las Naciones Unidas (ONU) para el año 2008, la población de América Latina se aproximaba a 581 millones de habitantes, distribuidos en 21 millones de kilómetros cuadrados aproximadamente, con un promedio de 27 habitantes por kilómetro cuadrado. Si consideramos que la densidad de población a nivel mundial es de 45 personas/km<sup>2</sup> y la del continente europeo es de 70 habitantes por kilómetro cuadrado, el promedio de América Latina resulta bajo. Se espera que para el año 2020 la densidad de población en la región supere los 30 habitantes por kilómetro cuadrado (Naciones Unidas, 2008).

El país más poblado, Brasil, que reúne 41% de los habitantes de América Latina, tiene una densidad de tan sólo 22 habitantes por kilómetro cuadrado, mientras que en el extremo opuesto se encuentra Puerto Rico, con 449 habitantes por kilómetro cuadrado.

Las luces encendidas durante la noche indican claramente cuáles son las áreas que reúnen mayor población en América del Sur.

En los mapas, se observa la evolución de la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado en los cortes temporales 1950-2000, según los últimos censos poblacionales. Es notoria la densificación en las regiones costeras y el avance de la unidad de población sobre áreas casamentero pobladas en 1950 de Brasil, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela.

Fuente: Base de datos DEPUALC. Distribución espacial de la población y urbanización en América Latina y el Caribe, 2004 (Celade/Cepal).



© Aquino Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

## LA CONCENTRACIÓN DE POBLACIÓN

Para tener una mejor idea de la distribución de la población, resulta útil considerar también el **modelo o patrón de concentración**. Hablar del mencionado **patrón** es analizar los procesos que llevan a que haya **aumento de asentamientos con mayor cantidad de población** —generalmente en áreas urbanas—, en detrimento de los de baja cantidad de población —las áreas rurales—. El caso inverso sería el de **dispersión de la población**.

En América Latina, las **máximas concentraciones** se distribuyen cerca de las **zonas costeras**, donde se asientan las capitales nacionales y las ciudades-puerto. En el **interior de los países** encontramos, en cambio, **regiones prácticamente deshabitadas** con densidades menores a 1 hab./km<sup>2</sup>, como es el caso de la cuenca del río Amazonas, en Brasil, y la Patagonia, en la Argentina.

Sin lugar a dudas, en gran medida, esta forma de distribución hunde sus raíces en el modelo de conquista y colonización que se llevó a adelante en Latinoamérica. La ocupación territorial se realizó teniendo en cuenta la posibilidad de explotación de los recursos minerales, como el oro y la plata, y en lugares donde ya existía una concentración de población de pueblos originarios. Además, fue necesaria la instalación de las ciudades-puerto para facilitar la salida de la riqueza del continente americano.

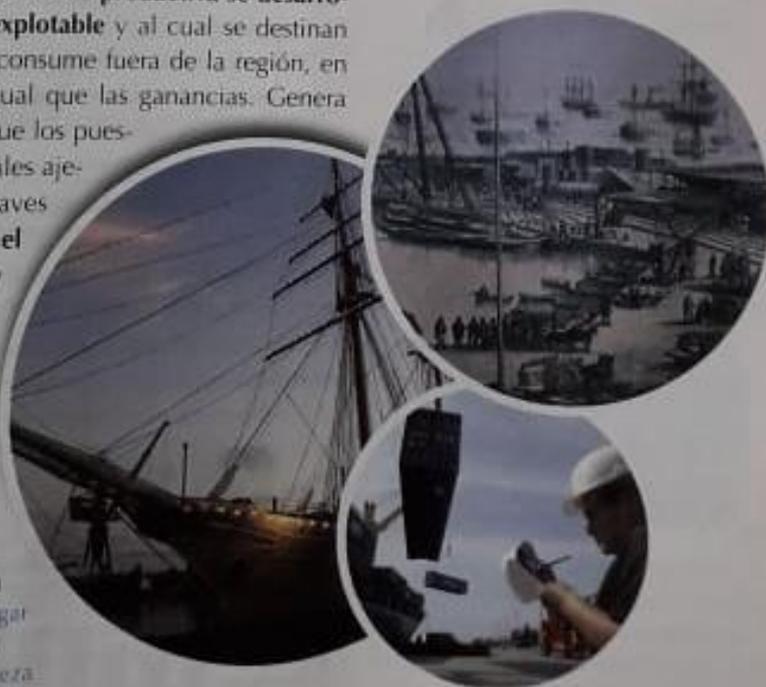
### Enclaves

A través de los siglos, se formaron **enclaves**, es decir, un **tipo de localización económica definida y restringida en donde la actividad productiva se desarrolla en torno a un recurso natural fácilmente explotable** y al cual se destinan todas las inversiones. El producto obtenido se consume fuera de la región, en centros urbanos nacionales, o se exporta al igual que las ganancias. Genera empleo entre los trabajadores de la zona, aunque los puestos más calificados son ocupados por profesionales ajenos a la región. Algunos de estos enclaves conformaron **nodos**, es decir, **ciertos puntos en el territorio en los que se concentran población y actividades económicas que organizan el espacio**, tal como sucede en la Ciudad de México, en la Ciudad de Buenos Aires o en Lima, entre otras grandes urbes.

El crecimiento y la importancia del puerto del Callao, en Lima, la capital de Perú, están asociados al destacado lugar que ocupó este territorio desde la época de la conquista y la colonización española, debido a la cantidad de riqueza en oro y plata que poseía.

### Actividades

1. Identifica en el texto las definiciones de los siguientes conceptos clave: *densidad, concentración de población, dispersión de población, enclave, nodo*. Definilos con tus palabras y elabora un glosario en la carpeta.
2. Relee el texto y responde: ¿qué procesos pueden impulsar la distribución de la población sobre un territorio determinado?
3. Observa el mapa sobre densidades poblacionales en América Latina. Identifica cuáles son las regiones o los países con mayores densidades y cuáles con bajas densidades. Busca alguna ciudad que coincida con las regiones de alta densidad.



### Red de palabras

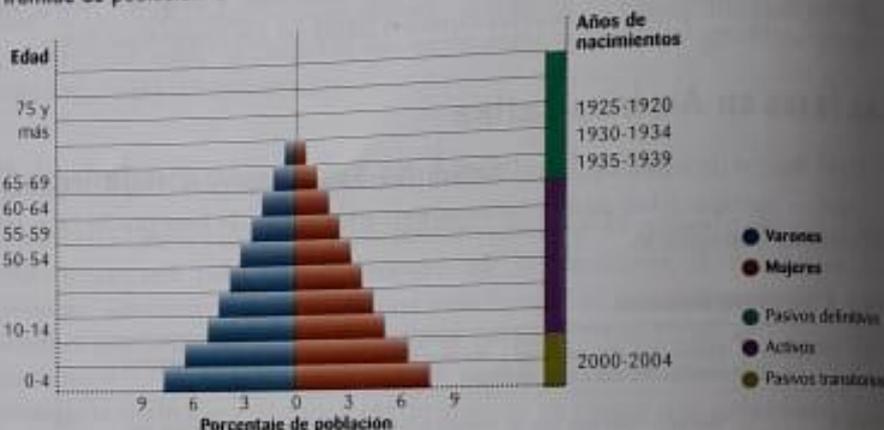
\* **Esperanza de vida:** es la cantidad de años en promedio que vive una cierta población para un periodo de tiempo dado.

\* **Mortalidad infantil:** es el número de defunciones de niños menores de un año por cada 1.000 nacidos vivos en un determinado año.

## La pirámide poblacional de América Latina

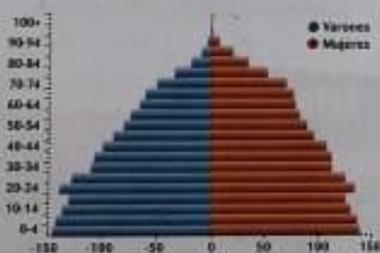
Revisando la **estructura de la población de América Latina** a partir de una **pirámide poblacional**, encontramos una diversidad de situaciones en función de las **fases de transición demográfica** por las que se encuentran atravesando varios países.

Pirámide de población latinoamericana (1925-2010)



De acuerdo con las actividades desarrolladas, dividimos a la población en pasivos transitorios (no tienen edad para trabajar, pero la tendrán en un futuro); población activa (en edad de trabajar, lo hagan o no) y pasivos definitivos (ya han trabajado, como los jubilados).

Uruguay 2000



Honduras 2000



Fuente: Naciones Unidas. División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA).

Las pirámides de población de Uruguay y Honduras muestran dos modelos contrapuestos que representan el grado de envejecimiento y de población joven de los países.

▲ En términos generales, hablamos de una **población joven**; el 30% posee menos de 15 años de vida; esto se debe a los aportes que realizan las elevadas tasas de natalidad (20‰), que si bien han mantenido un descenso sostenido en el tiempo, continúan siendo elevadas.

▲ Hay que diferenciar la **tasa de mortalidad general** (incluye todas las defunciones) y la **tasa de mortalidad infantil\*** (sólo considera las defunciones de los menores de un año de edad). Ambas han experimentado una brusca caída desde el año 1950 hasta la actualidad. La **mortalidad general** pasó de 16 a 6 defunciones cada 1.000 habitantes y la mortalidad infantil, de 127 a 22 defunciones cada 1.000 habitantes. La caída se relaciona con el desarrollo socioeconómico.

Merecen una mención especial los casos de Haití y Bolivia con índices de **mortalidad infantil** muy elevados respecto del promedio regional, siendo 62 y 49‰ los valores correspondientes, respectivamente.

▲ En los últimos 60 años, la población de América Latina ha ganado 21,6 años como media, lo que significa que la **esperanza de vida\*** pasó de 51,8 años en 1955 a 73,4 años para ambos sexos entre 2005-2010.

▲ La **población envejece** más rápido de lo previsto y se espera que en los próximos 40 años el número de personas mayores represente casi 1/4 del total de los habitantes de la región, según un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal).

▲ La región tiene una tasa de nacimiento de 2,4 hijos por mujer, menos de la mitad de la **tasa de fecundidad** en 1955, de 5,9 hijos.

## EL CRECIMIENTO MIGRATORIO DE LA POBLACIÓN

El crecimiento de la población puede estar dado, ya sea por el crecimiento vegetativo, como por el **crecimiento migratorio**. Una población puede aumentar o disminuir por los desplazamientos de las personas sobre un territorio; estos desplazamientos, generalmente definitivos, se denominan **migraciones**.

Las migraciones pueden ser **internas o nacionales**, cuando los desplazamientos se dan dentro de los límites de un país, o **internacionales**, que implican el cruce del límite de un país.

Dentro de las migraciones internas, debemos considerar las migraciones **rural-urbanas**: la población cambia su lugar de residencia del campo a la ciudad impulsada por causas económicas.

En ambos casos, nacionales o internacionales, el desplazamiento implica cambios en el lugar que expulsa a la población o en el lugar que la recibe. Por ejemplo, el campo expulsa generalmente a los jóvenes, ya que estos van en busca de nuevas oportunidades que no encuentran en su lugar de residencia. Por otro lado, las ciudades que reciben a esa gran cantidad de población deben estar preparadas, de lo contrario, esta no podría acceder a una vivienda, a un empleo, a condiciones de vida dignas.

La población que deja su residencia de origen se denomina **emigrante** y pasa a ser, en el nuevo lugar que la recibe, **inmigrante**. Estos desplazamientos han sido muy comunes en tiempos pasados y lo siguen siendo en la actualidad. En distintos momentos de la historia, los grandes desplazamientos se han producido por distintos motivos, como veremos a continuación.

Otro criterio de clasificación es tomar el tiempo de duración de las migraciones. De esta manera, se identifican las migraciones permanentes, temporales y definitivas. Los migrantes **permanentes** se caracterizan por no tener un lugar fijo de residencia, por ejemplo, aquellos trabajadores que realizan grandes obras y que se van desplazando donde indica la empresa que los emplea. Los **temporales** se desplazan según distancias variables y, generalmente, lo hacen por razones laborales, por ejemplo, aquellas personas que viajan para realizar tareas de cosecha o esquila o actividades relacionadas con el turismo. Por último, los migrantes **definitivos** migran a un nuevo lugar de destino que implica un cambio de residencia y en muchos casos, de actividad laboral.

### Recomendados

para escuchar

Estas son las primeras estrofas de temas de dos cantautores. Podés buscarlos y escucharlos con tus compañeros.

*Un día mi abuelo llegó a mi país  
y eran mil descendiendo del barco.  
Y al día siguiente llegaron dos mil  
y tres mil otro día bajaron.*

Copani, Ignacio: "Ida y vuelta",  
en su álbum *Resistir*.

*Tengo que partir, mi corazón  
antes que yo, otros se fueron.  
Todos saben que las aves migratorias  
siempre encuentran el camino de regreso.  
Todos saben que las aves migratorias  
siempre encuentran el camino de regreso.*

Soriano, Ismael: "Zamba del emigrante", en  
*Sueño del hombre despierto*.



### Actividades

1. Subrayá en el texto las categorías con que se clasifica a la población según el criterio de actividades desarrolladas.
2. Elabora un esquema que te permita explicar cómo se produce el proceso migratorio en una población. Inclú los siguientes conceptos en forma ordenada: *crecimiento migratorio, migrantes definitivos, migraciones externas o internacionales, migraciones, migraciones rural-urbanas, migrantes temporales, migraciones internas o nacionales, migrantes permanentes*.
3. Elaboren una entrevista para realizar a una persona que haya emigrado de su lugar de origen hacia el lugar donde ustedes viven. Entre otros aspectos, indaguen sobre las causas de su migración y cómo fue/es la adaptación al nuevo lugar.

**Palabras de especialistas**

**Las migraciones forzadas**

*"La migración forzada en Colombia ha generado el desplazamiento de millones de personas hacia las áreas metropolitanas y los centros urbanos del país; la dimensión poblacional se calcula en cerca de 4 millones de migrantes durante los últimos diez años. [...]*

*La expulsión de población se da con mayor intensidad en territorios estratégicos, poseedores de grandes riquezas naturales o que tienen una importancia geopolítica notable, ya sea porque están ubicados en la zona central del país, que es la de mayor desarrollo, o en territorios de frontera. La población expulsada está constituida en su mayoría por campesinos pobres".*

Ruiz, Nubia Yaneth: Trabajo presentado en el III Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población. Córdoba, Argentina, del 24 al 26 de septiembre de 2008



Las migraciones forzadas están motivadas por la presión o por la amenaza de factores externos.

**La población latinoamericana migra a las ciudades**

Durante el siglo XX, América Latina presenció un **crecimiento acelerado de las ciudades**, esto se evidenció no sólo en la cantidad total de población sino también en la expansión territorial de las ciudades. Gran parte de este crecimiento se debió a las fuertes **migraciones campo-ciudad** que se produjeron en la mayoría de los países de la región y a las elevadas tasas de fecundidad aún no controladas.

Las proyecciones estadísticas establecen que para el año 2010, el 80% de la población de América Latina vivirá en zonas urbanas, aunque la Argentina, Uruguay, Chile, Venezuela y Brasil poseen porcentajes superiores al 85%. Paralelamente, se destaca que en Centroamérica, la población urbana apenas superará el 50% de la población total, exceptuando México con claro predominio urbano.

El crecimiento vegetativo y migratorio acelerado de los últimos 50 años se ha frenado en la década de 1990, especialmente en las grandes ciudades. La **lentificación del crecimiento de la población** fue en parte consecuencia del descenso de la tasa de fecundidad y de una migración rural-urbana más baja, lo que redundó en menores tasas de crecimiento para las mayores ciudades latinoamericanas.

A pesar de que la migración interna ha decaído, el movimiento poblacional campo-ciudad, especialmente en sectores jóvenes entre 15 y 35 años, sigue siendo importante, dado que las tierras y los suelos cultivables se concentran en pocas manos disminuyendo de esta manera el requerimiento de mano de obra en el campo.

Las ciudades medianas de algunos de los países más urbanizados han sido favorecidas por ese giro, especialmente en lo concerniente a profesionales de clase media que buscan vivienda en lugares verdes y otros servicios que resultan inalcanzables en las metrópolis.

Uno de los puntos en común que poseen las ciudades latinoamericanas es que las áreas metropolitanas de la mayoría concentran una parte importante del total de la población del país, alejándose ampliamente de la segunda región que le sigue en importancia, cuantitativamente hablando.

Así tenemos el caso de las ciudades de Santo Domingo y Santiago de los Caballeros, en República Dominicana, donde en la primera se encuentra el 25% de la población del país y en la segunda, sólo se concentra el 6%. En nuestro país, en el Gran Buenos Aires, se establece el 33% de la población argentina, mientras que en el Gran Córdoba, sólo el 4%.



Fuente: Elaboración sobre la base de datos de Cepal.

En los últimos años, la mayoría de los países latinoamericanos han sentido profundos cambios producto de la adopción de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, como parte del fenómeno de la globalización. Estos cambios generaron nuevas modalidades de expansión como la localización y la aparición, en lugares más alejados del centro de la ciudad, de empresas, barrios cerrados, *countries*, etc., estimulando la tendencia a la **metropolización\* expandida**. Podemos mencionar el área metropolitana de Buenos Aires, Ciudad de México, Santiago de Chile, Montevideo, sólo por nombrar algunos ejemplos.

### Población en las dos áreas metropolitanas principales de algunos países latinoamericanos



Fuente: Celade. Base de datos del Boletín Demográfico N.º 75, América Latina: urbanización y evolución de la población urbana 1950-2000. Información revisada al 9-3-2009.

### Red de palabras

\* **Metropolización:** concepto aplicado a la expansión demográfica, espacial y funcional de las ciudades, especialmente para aquellas megaciudades cuyas actividades alcanzan alta complejidad. Según diferentes escalas de análisis, se distinguen las metrópolis regionales y las nacionales. A partir de las últimas décadas del siglo XX, se comenzó a utilizar el concepto de *metrópolis o ciudades globales*.



Las áreas metropolitanas de Latinoamérica concentran en algunos casos más del 30% del total de la población del país, coincidiendo principalmente con la capital nacional. En las fotos, Santiago de Chile y Asunción del Paraguay.

### Actividades

1. Enumerá los conceptos clave que definen las características de las ciudades latinoamericanas. Definile en la carpeta con tus palabras.
2. Lee el gráfico de barras sobre población urbana y responde: ¿qué porcentaje de población había en 1970 y cuál es el esperado para el 2010?
3. A partir de la respuesta del punto 2 y de la información brindada en el texto, debatan en grupo y justifiquen el aumento o el retroceso de la población urbana.

## Conocer +

**La emigración hacia Estados Unidos**

Estados Unidos es uno de los principales países de destino de la población que emigra de Latinoamérica. La población hispana se ha consolidado como la primera minoría en este país, con 42,7 millones de los 303,8 millones de habitantes que viven allí en el año 2008, lo que representa el 14,4%, según datos de la Oficina

Estadounidense de Estadística. El origen de la población hispana en Estados Unidos es en un 58% mexicana, un 17% puertorriqueña, un 10% cubana, un 5% dominicana, 4% centroamericana y otro tanto sudamericana, y 2% española. El censo del país proyecta que para el 2050 habrá 102,6 millones de hispanos en Estados Unidos, lo que representará el 24% de la población, es decir, que uno de cada cuatro estadounidenses será de origen latino. Los trabajadores indocumentados atrapados al momento de cruzar la frontera o durante operativos policiales son deportados en 9 o 10 vuelos diarios en la semana laboral, la mayoría con destino a Sudamérica, Centroamérica y el Caribe.



154

**Inmigración de ultramar**

La **inmigración de ultramar** es la población que ingresó al continente proveniente del sur de Europa entre la segunda mitad del siglo XIX y la primera del siglo XX. Cerca de 11 millones de inmigrantes, especialmente españoles e italianos, se radicaron en países con condiciones favorables para la inserción social y económica, como Uruguay, la Argentina y Chile, los destinos más buscados. Se estima que nuestro país recibió más de la mitad de la inmigración europea.

Durante los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, en Europa se produjo una vigorosa transformación económica, que redundó en una disminución sustancial de las corrientes migratorias y a la vez, sirvió de estímulo para que algunos de los inmigrantes retornaran a Europa.

**Migración intrarregional**

La denominada **migración intrarregional** se presenta en la región desde la década de 1970. Se refiere a los desplazamientos entre las naciones latinoamericanas y caribeñas. Atraídas por un país con una mejor oferta laboral, las personas proyectan una mejor calidad de vida que la que les ofrece su país de origen. Este tipo de movilidad se ve favorecida por la proximidad geográfica y cultural.

En América del Sur, tanto la Argentina como Venezuela son los destinos más buscados. En la Argentina, los inmigrantes proceden principalmente de Paraguay, Chile, Bolivia y Uruguay; y en los últimos años, también ingresaron inmigrantes peruanos. En Venezuela, la inmigración regional proviene, en su mayoría, de Colombia.

En las últimas décadas, se registró una significativa migración de retorno a algunos países, como Paraguay. También aparecieron nuevos destinos. Chile, por ejemplo, recibió inmigrantes de Perú y la Argentina, lo que determinó que se diera el mayor número de extranjeros en su historia.

En Centroamérica, el mapa migratorio intrarregional se caracterizó por el papel central de Costa Rica como país de destino, principalmente de nicaragüenses; a su vez, en Belice, los extranjeros (en su mayoría guatemaltecos y salvadoreños) llegaron a representar el 15% de la población censada en el año 2000.

**Emigración hacia el exterior**

La **emigración hacia el exterior** se refiere a aquellos que emigran hacia países fuera de la región latinoamericana. Si bien los flujos se dirigen a diversos destinos, casi las tres cuartas partes convergen en Estados Unidos. La emigración a ese país, en especial la originada en México y el Caribe, tiene larga data, y ha variado con los vaivenes económicos y sociopolíticos, y conforme a los cambios en la legislación migratoria estadounidense.

A partir del año 2001, y como producto de profundas crisis económicas, un porcentaje significativo de la población de la Argentina y Ecuador se dirigió hacia el continente europeo, principalmente a España, en busca de mejores condiciones de vida.

## LA SEGREGACIÓN SOCIOTERRITORIAL

Como se ha dicho, en el contexto urbano latinoamericano, los cambios acaecidos en los últimos años provocaron procesos de transformaciones territoriales, lo que dio lugar al distanciamiento cada vez mayor entre los estratos sociales, y causó una intensa segregación socioterritorial.

El concepto de **segregación** aplicado al estudio de las ciudades está estrechamente relacionado con los **procesos de diferenciación social**, y en ese sentido, está fuertemente arraigado en las ciudades latinoamericanas más allá de la diversidad económica de cada una. Este concepto permite analizar las configuraciones territoriales de la ciudad, entendida como un **complejo sistema dinámico** en el cual los espacios y los procesos sociales se encuentran en continua interacción.

Uno de los impactos de la segregación es el alto nivel de concentración espacial de las clases sociales medias y altas en áreas florecientes de las ciudades latinoamericanas. La contracara son los barrios pobres segregados que se hallan localizados predominantemente en la periferia de estas ciudades.

A su vez, podemos hablar de dos tendencias relevantes, ambas estimuladas por las reformas económicas de los años 1980 y 1990:

- ▲ por un lado, la dispersión espacial de barrios cerrados destinados a la clase alta y otros megaproyectos hacia áreas periféricas de bajos ingresos;
- ▲ por otro, la proliferación del efecto gueto en las comunidades más pobres.

La invasión de la periferia urbana por proyectos inmobiliarios de gran escala provoca la llegada de gente más rica (*gentrification*, en inglés) en áreas que de otra forma habrían sido destinadas a familias de bajos ingresos. Asimismo, acorta la distancia física entre los pobres y otros grupos sociales, a pesar del hecho de que esta nueva forma de segregación residencial es más intensa, porque las comunidades cerradas son altamente homogéneas y las murallas o rejas refuerzan la exclusión.

Debido a la localización periférica de estos nuevos desarrollos, los procesos de *gentrification* deben ser apoyados por una moderna infraestructura regional, especialmente autopistas y caminos.

Paralelamente, a aquellos barrios de bajos ingresos donde a la tradicional segregación territorial se le ha añadido una exclusión política y económica, también se les suma un nuevo componente de **exclusión y de desolación social**.

En las grandes ciudades latinoamericanas se observan fuertes contrastes territoriales entre barrios pobres y ricos.

### Actividades

1. Subraya en el texto los motivos por los que una población deja su país de origen para radicarse en otro. Marca los países latinoamericanos que expulsan población y los que reciben.
2. En la carpeta, explica con tus palabras los siguientes conceptos: segregación socioterritorial, la ciudad como un "complejo sistema (dinámico)", *gentrification*, exclusión y desolación social.
3. En grupo, sigue durante una semana, en diarios y noticieros televisivos, noticias relacionadas con fenómenos de segregación socioterritorial, *gentrification* y exclusión social. Realicen un análisis de lo informado en relación con lo estudiado en este capítulo. Analicen también la manera en que los medios de comunicación eligen presentar la información.



## LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Las **actividades económicas** son el conjunto de actos —trabajos— median-  
 te los cuales se obtienen productos o bienes y servicios para cubrir las necesi-  
 dades humanas.

Las **actividades económicas primarias** son las orientadas a la obtención de  
 productos a partir de los recursos vegetales, animales y minerales que ofrece  
 la naturaleza, llamados *materias primas*.

Las **actividades económicas secundarias** son las dirigidas a transformar las  
 materias primas a través de determinados procesos de fabricación.

Las **actividades económicas terciarias** están relacionadas con la presta-  
 ción de servicios. No consisten en la producción física de bienes.

## Los sectores económicos

Los **sectores económicos** están constituidos por cada una de las distin-  
 tas actividades económicas que tienen procesos de transformación más o  
 menos similares. Por ejemplo, el sector químico es una actividad económica  
 secundaria que se diferencia porque las empresas que lo componen producen  
 transformaciones químicas en sus materias primas; en ellas, trabajan técnicos  
 e ingenieros químicos, las remuneraciones de sus trabajadores se regulan por  
 el mismo convenio laboral, etcétera.

Los **sectores económicos primarios** son la agricultura, la ganadería, la  
 minería, la pesca, la caza, la explotación forestal.

Los **sectores económicos secundarios** son todas las industrias, por ejem-  
 plo, la industria siderúrgica (transformación del hierro), la metalúrgica (trans-  
 formación de metales), automotriz, textil, etcétera.

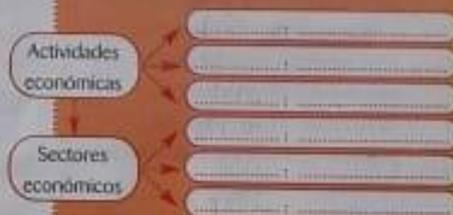
Los **sectores económicos terciarios** son el transporte, las comunicaciones,  
 el comercio, etcétera.

En los últimos años, se habla del **sector cuaternario**. Representa un tipo de  
 servicios altamente sofisticado, como la investigación científica y el desarro-  
 llo tecnológico, las consultorías financieras, la industria de la informática y las  
 telecomunicaciones, entre otras.

En 2008, las actividades terciarias representaban el 65% del Producto Bruto  
 Interno —el valor total de la producción de bienes y servicios— de América Latina.  
 Las actividades secundarias significaban el 26%. Y las primarias, sólo el 9%.

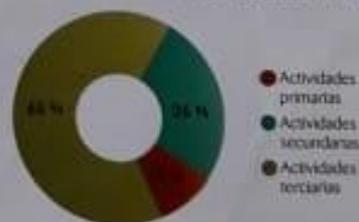
### Actividades

1. A partir de la lectura de estas páginas y de la búsqueda de información, explica con tus palabras en qué consisten los siguientes conceptos: actividad económica, sector económico, materias primas, convenio laboral, Producto Bruto Interno.
2. Completa el siguiente esquema y piensa ejemplos de cada tipo de actividad que se desarrollen en el entorno cotidiano de tu localidad.



3. En grupo, observen el gráfico y formulen hipótesis acerca de las causas que explican el aumento significativo del sector económico terciario.

Composición del Producto Bruto Interno de América Latina, 2008



Fuente: Elaboración sobre la base de datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).